دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين

عبدالله بن سيف التوبي ، أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس، عميد كلية العلوم والآداب. جامعة نزوى - سلطنة عُمان
aaltobi@unizwa.edu.om
أحمد محمد جلال الفواعير ، أستاذ مساعد في التربية الخاصة، قسم التربية والدراسات الانسانية. جامعة نزوى - سلطنة عُمان
fawair@unizwa.edu.om

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة من طلبة التأهيل التربوي الملتحقين في جامعة نزوى في فصل الخريف 2016/2015 والذين أنهوا مرحلة البكالوريوس من مختلف الكليات والجامعات العمانية. وقد قام الباحثان بإعداد استبانة مهارات القرن الواحد والعشرين والتي تكونت من 82 فقرة موزعة على خمس مجالات رئيسية وهي: المهارات والمعارف العامة، مهارات التعلم والإبتكار، ومهارات التواصل والتعاون، والمهارات التكنولوجية، والمهارات الحياتية والوظيفية. وقد أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان متوسطاً. كما أظهرت النتائج أن أكبر دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان في المهارات الحياتية والوظيفية، يليه مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام. أما أقل دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان في المهارات العامة (كالوعي بقضايا العالم المحيط، والثقافة الصحية والبيئية، وثقافة المواطنة وريادة الاعمال)، يليها مهارات التعلم والابتكار. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين وفقاً للجامعة أو الكلية التي تخرج منها الطالب.

وقد أوصت الدراسة بأن تقوم مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان بدمج وتضمين مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين في برامجها ، وإعادة تصميم البرامج الجامعية لتتناسب مع متطلبات وحاجات السوق المحلي.

الكلمات المفتاحية: *مهارات القرن الواحد والعشرين، الجامعات العُمانية، مهارات التعلم والإبتكار، مهارات التواصل والتعاون، المهارات التكنولوجية، المهارات الحياتية والوظيفية.*